

Učebné osnovy

Slovenský jazyk v 5. ročníku základnej školy

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet slovenský jazyk, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy.

Rozsah vyučovania predmetu:

3 VH týždenne - 99 VH za školský rok

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia 99 vyučovacích hodín

Zvuková rovina jazyka a pravopis..... 15 VH

splývavá/viazaná výslovnosť, prestávka, sila hlasu, dôraz, hlavný slovný prízvuk, znelé, neznelé a znelé nepárové (zvučné) spoluhlásky, slovná zásoba, opakovanie ISCED1

Významová/ lexikálna rovina..... 14 VH

jednovýznamové, viacvýznamové slová, príslovie, porekadlo, pranostika, prirovnanie, slovná zásoba, opakovanie ISCED1

Tvarová/morfologická rovina jazyka 57 VH

podstatné mená – ohybný slovný druh vzor: chlap, hrdina, dub, stroj, životné – neživotné, vzor: žena, ulica, dlaň, kosť, vzor: mesto, srdce, vysvedčenie, dievča, prídavné mená - ohybný slovný druh, akostné, vzťahové, stupňovanie, vzor: pekný, cudzí, predložky- väzba s pádom, opakovanie ISCED1

Syntaktická/skladobná rovina 3 VH

jednoduchá veta, slovosled, opakovanie ISCED1

Sloh 10VH

rozprávanie s prvkami opisu – ústne/písomne, opis pracovného postupu, interview, hlavná myšlienka, téma, diskusia, debata, opakovanie ISCED1

1. Čítanie s porozumením

rozprávanie s prvkami opisu; opis pracovného postupu; interview; diskusia; debata

splývavá/viazaná výslovnosť, znelé, neznelé a znelé nepárové, (zvučné) spoluhlásky, prestávka, sila hlasu, dôraz, hlavný slovný prízvuk, rozprávanie s prvkami opisu, opis pracovného postupu, interview

slovná zásoba spisovný jazyk – nárečia, jednovýznamové a viacvýznamové slová, príslovie, porekadlo, pranostika, prirovnanie, hlavná myšlienka, téma, poznámky/konspekt

prestávka, sila hlasu, dôraz hlavný slovný prízvuk podstatné mená – ohybný slovný druh, vzor: chlap, hrdina, dub, stroj, životné – neživotné, vzor: žena, ulica, dlaň, kosť, vzor: mesto, srdce, vysvedčenie, dievča, prídavné mená, akostné, vzťahové, stupňovanie, vzor: pekný, cudzí.

Kľúčové kompetencie: používať kognitívne operácie; kriticky myslieť; prijať a spracovať informácie; formulovať svoj názor a argumentovať.

2. Písanie

rozprávanie s prvkami opisu; opis pracovného postupu; interview

poznámky /konspekt

slovná zásoba spisovný jazyk – nárečie, jednovýznamové, viacvýznamové slová, príslovie, porekadlo, pranostika, prirovnanie, slovosled

splývavá/viazaná výslovnosť, prestávka, sila hlasu, dôraz - hlavný slovný prízvuk, znelé, neznelé a znelé nepárové (zvučné) spoluhlásky, prestávka, sila hlasu, dôraz, slovná zásoba, spisovný jazyk – nárečie, jednovýznamové, viacvýznamové slová, príslovie, porekadlo, pranostika, prirovnanie podstatné mená – ohybný slovný druh, vzory: chlap, hrdina, dub, stroj, životné – neživotné, vzory: žena, ulica, dlaň, kosť, vzory: mesto, srdce, vysvedčenie, dievča prídavné mená: akostné, vzťahové, stupňovanie, vzory: pekný, cudzí, predložková väzba, slovosled

Kľúčové kompetencie: používať kognitívne operácie; tvoriť, prijať a spracovať informácie; vyhľadávať a sprostredkovať informácie; kriticky myslieť; tvorivo myslieť; verbálne vyjadriť vôľu a city; tolerovať odlišnosti jednotlivcov a skupín; spolupracovať s jednotlivcami a skupinami; žiť sa do pocitov a konania inej osoby; vytvárať vlastný hodnotový systém.

3. Hovorenie

rozprávanie s prvkami opisu; opis pracovného postupu; interview; diskusia; debata

splývavá/viazaná výslovnosť, znelé, neznelé a znelé nepárové (zvučné) spoluhlásky, prestávka, sila hlasu, dôraz, hlavný slovný prízvuk, slovná zásoba, spisovný jazyk – nárečie, jednovýznamové, viacvýznamové slová, príslovie, porekadlo, pranostika, prirovnanie, argument, dokazovanie, slovosled

splývavá/viazaná výslovnosť, znelé a neznelé, znelé nepárové (zvučné) spoluhlásky, prestávka, sila hlasu, dôraz, hlavný slovný prízvuk.

Kľúčové kompetencie: používať kognitívne operácie; tvoriť, prijať a spracovať informácie; vyhľadávať a sprostredkovať informácie; kriticky myslieť; tvorivo myslieť; verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city; tolerovať odlišnosti jednotlivcov a skupín; spolupracovať s

jednotlivcami a skupinami; vžiť sa do pocitov a konania inej osoby; vytvárať vlastný hodnotový systém.

Použité prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova / jej súčasťou je regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra/, Ochrana života a zdravia.

Učebné osnovy

z literatúry v 5. ročníku základnej školy

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet etická výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu:

2 VH týždenne - 66 VH za školský rok

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia 66 vyučovacích hodín

Všeobecné pojmy

herec, režisér, scenárista, dramaturg, scenár, náučná literatúra, encyklopédia

Literárne žánre

pieseň, televízna rozprávka, filmová rozprávka, legenda, ľudová povesť, autorská povesť

Štruktúra diela

téma, rozprávač

Štylizácia textu

dialóg, personifikácia, epiteton, nonsens

Metrika

rytmus, refrén.

TEMATICKÉ CELKY

Umelecká literatúra v poézii - 25 VH

Poezia

Piesne

Poezia nonsensu

rytmus, refrén, epiteton, personifikácia,

Umelecká literatúra v próze - 33 VH

Povesti

Legendy

Náučná literatúra
Encyklopédia
Téma, rozprávač

Umelecká literatúra v dráme – 8 VH

Filmová rozprávka
Televízna rozprávka
herec, režisér, scenárista, dramaturg, scenár, dialóg, téma

Literárna výchova

1. TC Zopakujte si	8 VH
2. TC Poézia	10 VH
3. TC Piesne	10 VH
4. TC Poézia nonsensu	4 VH
5. TC Povesti	8 VH
6. TC Legendy	6 VH
7. TC Náučná literatúra	4 VH
8. TC Encyklopédia	6 VH
9. TC Dráma	6 VH
10. TC Opakovanie – upevňovanie učiva	4 VH
- poézia	
- piesne	
- poézia nonsensu	
- povesti	
- legendy	
- náučná literatúra	
- encyklopédia	
- dráma	

1. TC Zopakujte si – čitateľská gramotnosť, knižnice, rozprávky
2. TC Poézia – epiteton, personifikácia, refrén
3. TC Piesne – rytmus, refrén, téma
4. TC Poézia nonsensu – nonsens
5. TC Povesti - autorská povesť, ľudová povesť, téma, rozprávač
6. TC Legendy
7. TC Náučná literatúra
8. TC Encyklopédia – typy, internetové encyklopédie – klady a zápory
9. TC Dráma – filmová rozprávka, televízna rozprávka, herec, režisér, scenárista, dramaturg, scenár, dialóg, téma

Kľúčové kompetencie

1. umelecká literatúra v poézii

Aplikačný kontext, druhy textov: báseň, pieseň

pieseň, rytmus, personifikácia/zosobnenie, epiteton, refrén, téma

Kľúčové kompetencie: používať kognitívne operácie; formulovať svoj názor; verbálne vyjadriť city; vžiť sa do pocitov a konania inej osoby; vytvárať vlastný hodnotový systém, tvorivo myslieť.

2. umelecká literatúra v próze

Aplikačný kontext, druhy textov: ľudová povesť; autorská povesť; legenda, náučná literatúra, encyklopédia, prozaický text

ľudová povesť, autorská povesť, legenda, téma, rozprávač, náučná literatúra, encyklopédia

Kľúčové kompetencie: používať kognitívne operácie; formulovať svoj názor; spolupracovať s jednotlivcami aj skupinami; vytvárať a reflektovať vlastnú identitu; vytvárať vlastný hodnotový systém, kriticky myslieť; formulovať a riešiť problémy; tvorivo myslieť; tvoriť, prijať a spracovať informácie; vyhľadávať a sprostredkovať informácie; formulovať svoj názor a argumentovať; tvorivo myslieť

3. Umelecká literatúra v dráme

Aplikačný kontext, druhy textov: filmová/televízna rozprávka

filmová/televízna rozprávka, téma, scenár, scenárista, režisér, herec, dramaturg, dialóg

Kľúčové kompetencie: používať kognitívne operácie; formulovať svoj názor; verbálne vyjadriť city; tolerovať odlišnosti jednotlivcov i skupín; spolupracovať s jednotlivcami aj skupinami; vžiť sa do pocitov a konania inej osoby; vytvárať a reflektovať vlastnú identitu; vytvárať vlastný hodnotový systém

Použité prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multimediálna výchova, Regionálna výchova, Ochrana života a zdravia.