

Učebné osnovy

Anglický jazyk v 8. ročníku základnej školy

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet anglický jazyk, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Rozsah vyučovania predmetu:

3 VH týždenne - 99 VH za školský rok

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

Tematický okruh	<i>Rozsah</i>
Vzdelávanie a práca	15
Rodina a spoločnosť	5
Výživa a zdravie	5
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	10
Človek, jeho vzory a ideály	10
Voľný čas a záľuby	5
Mládež a jej svet	15
Náš domov	3
Človek na cestách	3
Profesia a pracovný život	3
Kultúra a umenie	10
Veda a technika v službách ľudstva	3
Krajina, ktorej jazyk sa učím	10
Krajiny, mestá a miesta	2

1.

Vzdelávanie a práca

Voľný čas a záľuby

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Kompetencie: Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou

Jazyková dimenzia: Slovosled vo vetách v prítomnom a minulom jednoduchom čase, tvorba otázky, odpovede, záporu. Krátka prídavná otázka so slovesom to be. Zdvorná otázka so slovesom can

2.

Mládež a jej svet

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Vzdelávanie a práca

Kompetencie: Vypočítať si a podať informácie

Jazyková dimenzia: Časovanie plnovýznamových slovies v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky, odpovede a záporu. Opytovacie zámeno whose, číslovky nad 100. Počtové výrazy plus, minus, times, multiplied by, divided by.

3.

Veda a technika v službách ľudstva

Mládež a jej svet

Náš domov

Kompetencie: Vybrať si z ponúkaných možností

Jazyková dimenzia: Budúci dej vyjadrený pomocou will, tvorba otázky, odpovede a záporu. Určitý a neurčitý člen. Tvorba množného čísla nepravidelných podstatných mien.

4.

Rodina a spoločnosť

Mládež a jej svet

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Kompetencie: Vyjadriť názor

Jazyková dimenzia: Prídavné mená s koncovkou -ed, -ing. Intenzifikátory very, really, quite, quite so, a bit. Jednoduchý minulý čas, tvorba otázky, odpovede a záporu. Vyjadrenie budúceho deja pomocou will.

5.

Vzdelávanie a práca

Mládež a jej svet

Profesia a pracovný život

Výživa a zdravie

Kompetencie: Vyjadriť vôľu

Jazyková dimenzia: Modálne slovesá can, could, may, must. Vyjadrenie budúceho deja pomocou to be going to. Vyjadrenie budúceho deja pomocou will. Vyjadrenie budúceho deja pomocou prítomného priebehového času.

6.

Vzdelávanie a práca

Voľný čas a záľuby

Kompetencie: Vyjadriť schopnosť

Jazyková dimenzia: Príslovky frekvencie often, usually, hardly ever, never. Pozícia prísloviak frekvencie vo vete. Príslovky miesta, spôsobu a času everywhere, quickly, tomorrow.

7.

Vzdelávanie a práca

Mládež a jej svet

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Kompetencie: Vyjadriť pocity

Jazyková dimenzia: Samostatné privlastňovacie zámená mine, yours, his, hers, its, ours, theirs. Vyjadrenie účelu pomocou neurčitku. Sloveso + neurčitok. Sloveso + ing.

8.

Výživa a zdravie

Veda a technika v službách ľudstva

Mládež a jej svet

Kompetencie: Vyjadriť očakávania a reagovať na ne

Jazyková dimenzia: Sloveso hope + vyjadrenie budúceho deja. Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená. Väzba I'd like to + sloveso. Neurčité zámená some, any, no a ich zloženiny.

9.

Človek, jeho vzory a ideály

Kultúra a umenie

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Vzdelávanie a práca

Kompetencie: Predstaviť záľuby a vkus

Jazyková dimenzia: Predprítomný čas, tvorba otázky, odpovede a záporu. Pravidelné stupňovanie krátkych a viacslabičných prídavných mien. Jednoduché určujúce vzťažné vety s použitím who, which, that, where. Nepravidelné stupňovanie prídavných mien. Radové číslovky.

10.

Kultúra a umenie

Ludské telo, starostlivosť o zdravie

Kompetencie: Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam

Jazyková dimenzia: Tvorenie prísloviak príponou –ly. Slovesá s predložkovými väzbami listen to, look at, smile at. Modálne slovesá might, mustn't, have to, should.

11.

Ludské telo, starostlivosť o zdravie

Vzdelávanie a práca

Človek, jeho vzory a ideály

Kompetencie: Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností

Jazyková dimenzia: Opisné tvary to be able to, to have to, to be allowed to. Predprítomný jednoduchý čas, tvorba otázky, odpovede a záporu.

12.

Voľný čas a záľuby

Vzory a ideály

Kompetencie: Reagovať na príbeh alebo udalosť

Jazyková dimenzia: Vyjadrenie modality pomocou possibly, probably, perhaps. Krátke prídavné otázky v prítomnom a minulom čase.

13.

Výživa a zdravie

Mládež a jej svet

Kompetencie: Dať ponuku a reagovať na ňu

Jazyková dimenzia: Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená. Väzba I'd love to/I want to + sloveso. Vyjadrenie množstva pomocou any, some, a lot of, all, none, not (any), enough, (a) few. Rozkazovací spôsob. Nulový a prvý kondicionál.

14.

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Náš domov

Vzdelávanie a práca

Kompetencie: Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti

Jazyková dimenzia: Modálne slovesá should, shall, would, needn't, will, won't.

15.

Mládež a jej svet

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Rodina a spoločnosť

Krajiny, mestá a miesta

Kompetencie: Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti

Jazyková dimenzia: Vyjadrenie minulosti pomocou used to. Vyjadrenie účelu pomocou neurčitku. Určitý a neurčitý člen, nulový člen.

16.

Voľný čas a záľuby

Kompetencie: Reagovať pri prvom stretnutí

Jazyková dimenzia: Krátka prídavná otázka.

17.

Rodina a spoločnosť

Človek na cestách

Kompetencie: Korešpondovať

Jazyková dimenzia: Bežné frázové slovesá.

18.

Vzdelávanie a práca

Človek na cestách

Kompetencie: Telefonovať

Jazyková dimenzia: Bežné frázové slovesá. Nepravidelné stupňovanie prídavných mien.

Použité prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova / jej súčasťou je regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra/, Ochrana života a zdravia.

Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Počúvanie s porozumením

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný splňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú
- identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe.

Čítanie s porozumením

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,
- porozumieť jednoduchým osobným listom,
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.

Písomný prejav

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy.

Výkonový štandard – ústny prejav

Dialóg

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne,
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

Monológ

- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.