

Učebné osnovy

Anglický jazyk v 5. ročníku základnej školy

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vzdelávania:

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet anglický jazyk, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Časová dotácia vyučovania predmetu je navýšená o jednu hodinu týždenne bez rozšírenia obsahu.

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa zvyšuje v UP v ŠkVP v 5. ročníku časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije na **zmenu kvality výkonu** v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj:

- Hovorenia
- Počúvania s porozumením
- Čítania s porozumením

Rozsah vyučovania predmetu:

4 VH týždenne - 132 VH za školský rok

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

Tematický okruh	Rozsah
Rodina a spoločnosť	5
Náš domov	5
Výživa a zdravie	10
Vzdelávanie a práca	15
Človek a príroda	10
Voľný čas a záľuby	17
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	5
Krajiny, mestá a miesta	10
Človek na cestách	20
Mládež a jej svet	10

Krajina, ktorej jazyk sa učím	5
Človek a spoločnosť, komunikácia	20

1.

Voľný čas a záľuby

Kompetencie: Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou

Jazyková dimenzia: Slovosled vo vetách v prítomnom jednoduchom a priebehovom čase, tvorba otázky, odpovede, záporu.

2.

Rodina a spoločnosť

Vzdelávanie a práca

Uprostred multikultúrnej spoločnosti

Kompetencie: Vypočuť si a podať informácie

Jazyková dimenzia: Časovanie pomocného slovesa to be, have got a základných plnovýznamových slovies v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky, odpovede a záporu. Opytovacie zámená who, where, why, what, when, which, how, how much/how many. Privlastňovacie prídavné mená a zámená.

3.

Náš domov

Človek a príroda

Kompetencie: Vybrať si z ponúkaných možností

Jazyková dimenzia: Neurčitý a určitý člen. Základné číslovky 30 - 100. Intenzifikátory really, very. Prítomný priebehový čas základných plnovýznamových slovies, tvorba otázky, odpovede, záporu a rozkazu.

4.

Krajiny, mestá a miesta

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Kompetencie: Vyjadriť názor

Jazyková dimenzia: Pravidelné stupňovanie krátkych prídavných mien.

5.

Mládež a jej svet

Kompetencie: Vyjadriť vôľu

Jazyková dimenzia: Sloveso want + neurčitok. Sloveso need + podstatné meno. Vyjadrenie budúceho deja pomocou to be going to

6.

Voľný čas a záľuby

Kompetencie: Vyjadriť schopnosť

Jazyková dimenzia: Časovanie modálneho slovesa can, could, tvorba otázky, odpovede a záporu. Spojky and, but, because.

7.

Voľný čas a záľuby

Kompetencie: Vyjadriť pocity

Jazyková dimenzia: Prídavné mená miery, farby a kvality v základnom tvare.

8.

Človek na cestách

Kompetencie: Vyjadriť očakávania a reagovať na ne

Jazyková dimenzia: Jednoduchý minulý čas pravidelných slovies, tvorba otázky, odpovede a záporu. Wh- otázky.

9.

Vzdelávanie a práca

Voľný čas a záľuby

Kompetencie: Predstaviť záľuby a vkus

Jazyková dimenzia: Like/love/hate + sloveso + ing. Príslovky sometimes, never, always, yeasterday. Väzba I´d like.

10.

Človek a spoločnosť, komunikácia

Kompetencie: Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam

Jazyková dimenzia: Modálne slovesá can, could, tvorba otázky a záporu.

11.

Vzdelávanie a práca

Kompetencie: Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností

Jazyková dimenzia: Minulý jednoduchý čas sloviess to be, to have.

12.

Výživa a zdravie

Kompetencie: Dať ponuku a reagovať na ňu

Jazyková dimenzia: Vyjadrenie množstva pomocou any, some, a lot of. Zdvorilé ponuky s pomocou can/could.

13.

Človek a spoločnosť, komunikácia

Kompetencie: Reagovať pri prvom stretnutí

Jazyková dimenzia: Prítomný jednoduchý čas plnovýznamových sloviess, tvorba otázky, odpovede, rozkazu a záporu.

14.

Človek a spoločnosť, komunikácia

Človek na cestách

Kompetencie: Korešpondovať

Jazyková dimenzia: Minulý jednoduchý čas nepravidených plnovýznamových slovies, tvorba otázky, odpovede, záporu.

15.

Človek a spoločnosť, komunikácia

Človek na cestách

Kompetencie: Telefonovať

Jazyková dimenzia: Nepravidelné stupňovanie prídavných mien good, bad.

Použité prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova / jej súčasťou je regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra/, Ochrana života a zdravia.

Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť na konci 5. ročníka ZŠ.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam,
- porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi,

- porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SERR, 2013, s. 68, 69, 77).

Čítanie s porozumením - výkonový štandard Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť,
- porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach,
- rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch,
- získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu,
- riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s. 71 – 73).

Písomný prejav – výkonový štandard Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky, Anglický jazyk – nižšie stredné vzdelávanie, úroveň A1 7 ©Štátny pedagogický ústav
- vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86, 64). Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení,
- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má,
- predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú,
- rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83).

Ústny prejav – monológ

Žiak na konci 5. ročníka ZŠ dokáže:

- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach, • opísať seba, čo robí, kde žije (SERR, 2013, s. 60)