

# AUTOEVALVÁCIA RIADENIA ZÁKLADNEJ ŠKOLY ZAMERANÁ NA PLNENIE STRATEGICKÝCH ZÁMEROV ROZVOJA ŠKOLY

## A. Interpretácia a analýza autoevalvácie základnej školy z pohľadu učiteľov a rodičov

### 1. téma: Aká je škola – otázka č. 1.

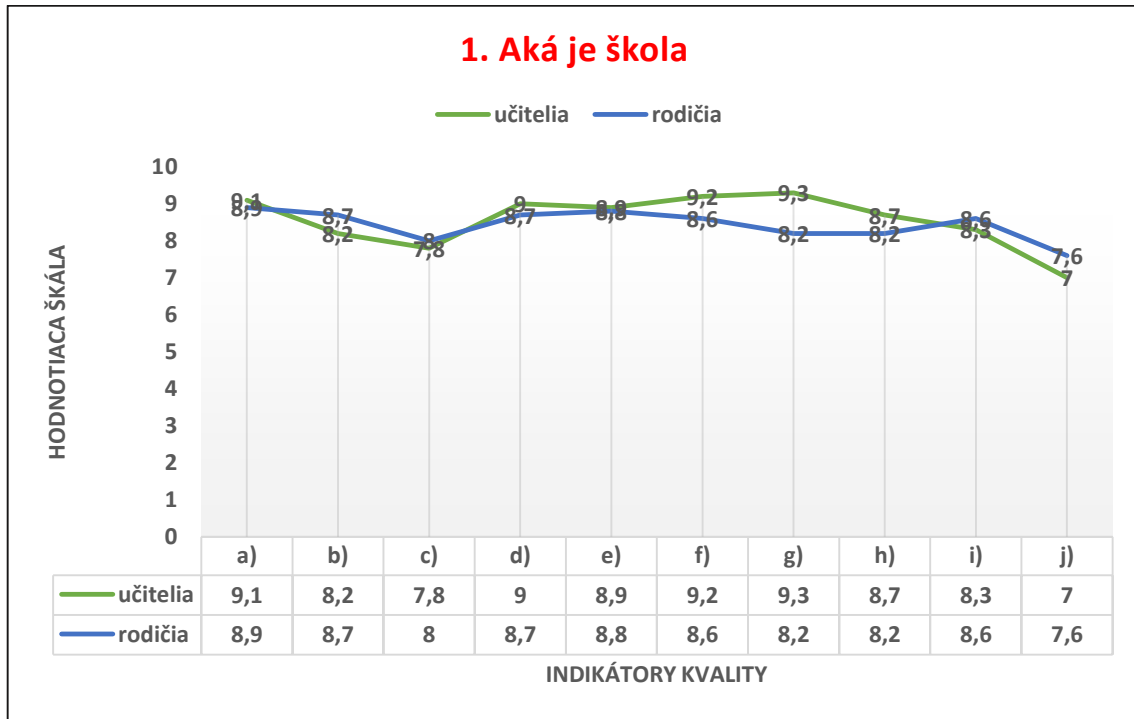
Naším zámerom bolo zistiť dojmy, pocity, asociácie so školou a porovnať tieto u rodičov a pedagógov. Respondentom bola položená uzavretá otázka so škálou hodnotenia 0 – 10. Boli vytvorené dvojice protikladných vlastností školy a respondent sa pohyboval pri hodnotení medzi týmito dvojicami na stupnici 0 – 10. Hodnotili sa vonkajšie vlastnosti školy ( veľkosť, estetika, čistota) a vnútorné vlastnosti školy (atmosféra, využívanie inovatívnych metód, otvorenosť školy, riadenie školy, duchaplnosť). Popis vybraných protikladných dvojíc vlastností:

- |                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| a) škaredá 0 – pekná 10           | f) šedivá 0 – farebná 10           |
| b) špinavá 0 – čistá 10           | g) zatvorená 0 – otvorená 10       |
| c) tradičná 0 – moderná 10        | h) povrchná 0 – duchaplná 10       |
| d) nepriateľská 0 – priateľská 10 | i) autoritatívna 0 – tolerantná 10 |
| e) smutná 0 – veselá 10           | j) malá 0 – veľká 10               |

Podľa účastníkov prieskumu je naša škola pekná, priateľská, tolerantná, farebná a podľa učiteľov aj otvorená. Z hľadiska cieľa našej práce nás zaujímali predovšetkým odpovede c), d), e), g), h), i). Sú to možnosti kvalitatívnej premeny školy, ktorá je súčasťou koncepcie rozvoja našej školy. Zo 6 cieľov boli najlepšie zhodnotené priateľskosť (d) a otvorenosť školy (g) zo strany pedagógov a priateľskosť (d) a tolerantnosť (i) zo strany rodičov. Najnižšie bola ohodnotená moderná škola (c), čo súvisí jednak s inovatívnymi didaktickými metódami, ale aj s modernými vyučovacími pomôckami či odbornými učebňami v škole. Sme si vedomí toho, že na dosiahnutí týchto cieľov je potrebné dlhodobo pracovať, vybaviť školu modernými didaktickými prostriedkami a pracovať na kvalite učiteľa a školy. Najväčší rozdiel v odpovediach bol v otázke o otvorenosti školy (g), čo vyplýva podľa nášho názoru aj z prvoplánového chápania pojmu u rodičov – zatvorené/otvorené dvere školy. Niektorí rodičia

by privítali voľnejší pohyb po škole v čase vyučovania, čo je kvôli bezpečnosti obmedzené. Tento problém bol niekoľkokrát s rodičmi už konzultovaný.

**Graf 1**



**2. téma: Aké ciele si škola kladie – otázka č. 2.**

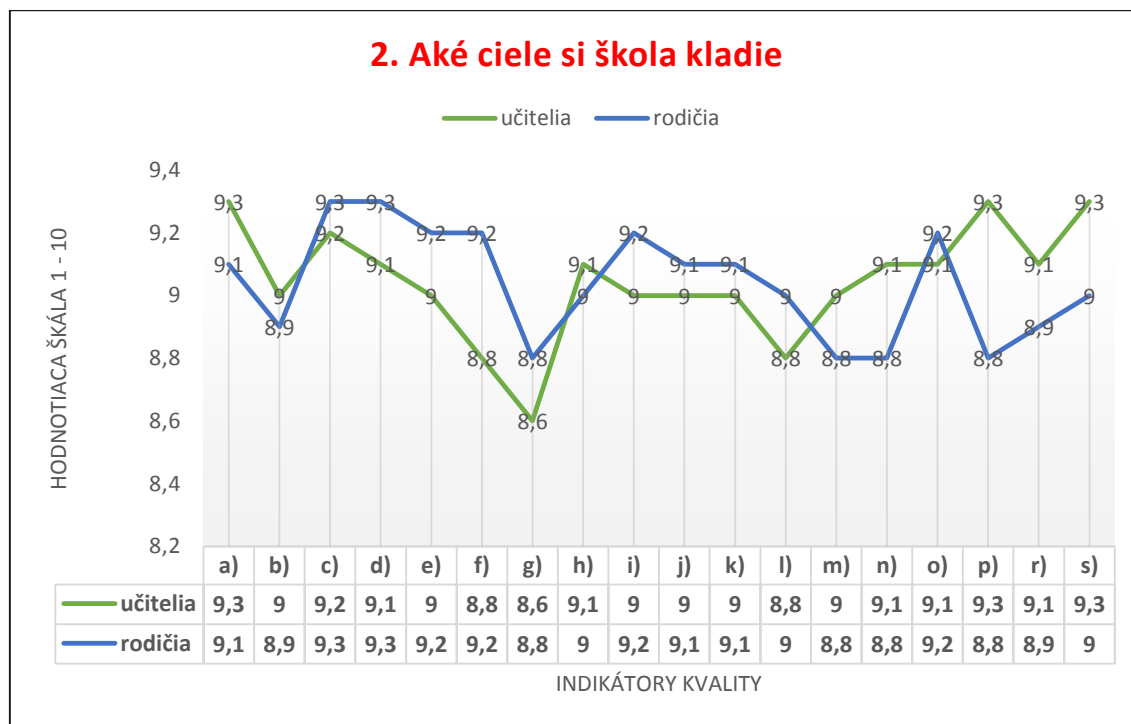
Respondentom bola položená uzavretá otázka so škálou hodnotenia 1 – 10. 1 znamenala najnižšiu mieru úspešnosti a 10 znamenala najvyššiu mieru úspešnosti. Ciele boli vybrané zo štandardizovaného dotazníka, z koncepcie rozvoja školy (strategické zámery rozvoja) a zo školského vzdelávacieho programu. Popis možností odpovede:

- A. odovzdávať žiakom vedomosti
- B. naučiť žiakov pracovať s informáciami a používať informačné technológie
- C. spoluvytvárať šťastné detstvo svojich žiakov
- D. rozvíjať u žiakov sociálne zručnosti
- E. pomáhať žiakom, aby si osvojili všeobecne uznávané spoločenské hodnoty a normy
- F. odovzdávať žiakom kultúrne a historické dedičstvo
- G. upevňovať v žiakoch pocit slobody a zmysel pre spravodlivosť
- H. rozvíjať sebavedomie a sebadôveru žiakov vo vlastné schopnosti
- I. rozvíjať zmysel pre tímovú spoluprácu a solidaritu
- J. vytvárať u žiakov vzťah a úctu k národným tradíciám
- K. viesť žiakov k ochrane prírody a svojho životného prostredia

- L. vytvárať modernú školu s návratom k prírode a k tradíciám
- M. vytvárať otvorenú školu pre rodičov, partnerov školy a miestnu komunitu
- N. rozvíjať čitateľskú gramotnosť svojich žiakov
- O. zapájať sa do projektov
- P. zlepšiť prezentáciu školy na verejnosti
- R. uplatňovať demokratický a racionálny spôsob riadenia školy
- S. zabezpečiť odborný rast pedagogických zamestnancov

Pedagógovia považujú za najúspešnejšie ciele školy: odovzdávanie vedomostí, prezentáciu školy na verejnosti, zabezpečenie odborného rastu pedagogických zamestnancov, rodičia: spoluvytváranie šťastného detstva a rozvíjanie sociálnych zručností. Za menej úspešné ciele považujú učitelia: upevňovanie u žiakov pocitu slobody a zmyslu pre spravodlivosť, rodičia: budovanie otvorenej školy, rozvoj čitateľskej gramotnosti a prezentácia školy na verejnosti. Práve v názore prezentácie školy na verejnosti je najväčší rozdiel, čo si vysvetľujeme tým, že učitelia pozitívne hodnotia svoju snahu, množstvo práce a aktivít pre školu a verejnosť, pri tvorbe webovej stránky školy, kým rodičia očakávajú väčšiu aktivitu školy, nesledujú všetky formy prezentácie, napr. webovú stránku školy, očakávajú aj v tejto oblasti prezentáciu školy pravdepodobne prostredníctvom výsledkov žiakov a ich úspešnosti v Testovaní 9 a v rôznych súťažiach.

**Graf 2**



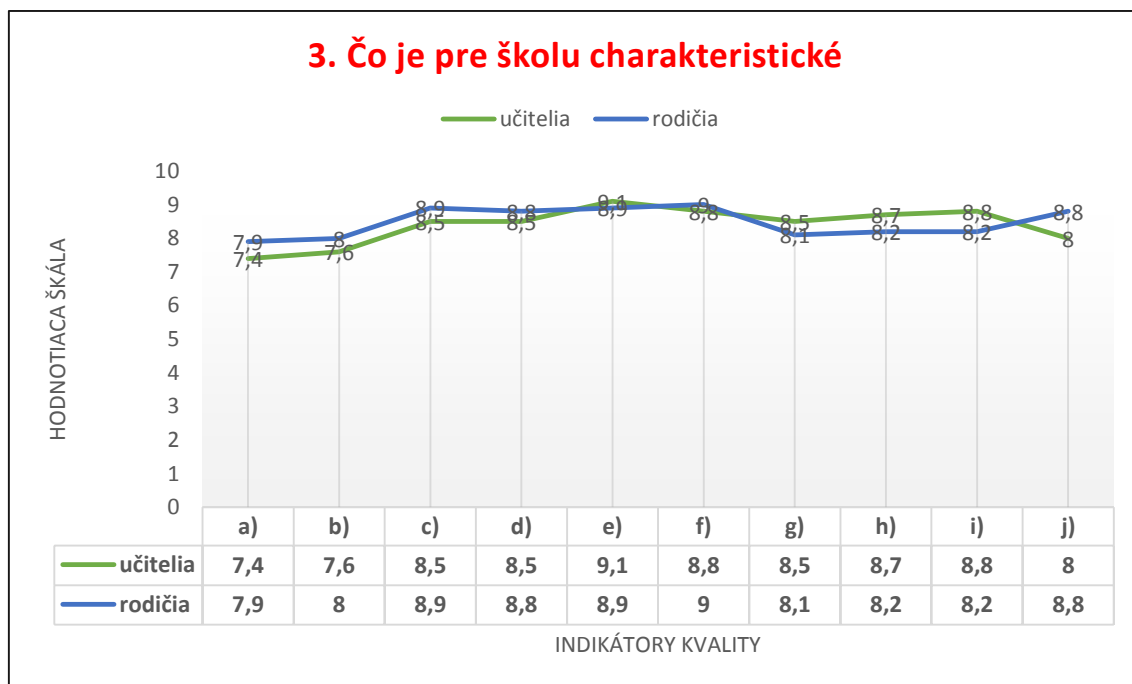
1 znamená najnižšiu mieru úspešnosti - 10 znamená najvyššiu mieru úspešnosti

### 3. téma: Čo je pre školu charakteristické – otázka č. 3.

Bola položená uzavretá otázka so škálou hodnotenia 1 – 10. 1 znamenala najhoršiu známku a 10 znamenala najlepšiu známku. Popis možností odpovede:

- A. vybavenie školy k výučbe predmetov
- B. vybavenie školy pre pohodu žiakov, učiteľov, rodičov
- C. estetika prostredia v škole (triedy, budova, areál)
- D. atmosféra medzi učiteľmi a žiakmi
- E. progresívnosť vedenia školy
- F. prestíž školy
- G. výuka jazykov
- H. pracovná klíma medzi zamestnancami školy
- I. ponuka školy v oblasti voľnočasového vyžitia žiakov
- J. spolupráca medzi učiteľmi a rodičmi

Graf 3



1 znamená najhoršiu známku - 10 znamená najlepšiu známku

V 3. téme otázok sa vyskytla pomerná zhoda názorov pedagógov a rodičov. Učitelia najvyššie hodnotili progresívnosť vedenia školy, rodičia prestíž školy, t. j. dobré meno školy, jej verejný a spoločenský vplyv. Najnižšie je hodnotené vybavenie školy k výučbe predmetov. Predpokladáme, že vybavenie školy k výučbe predmetov sa bude zlepšovať v najbližšej budúcnosti. V súčasnosti prebieha v rámci projektu Dielne II dovoz pomôcok pre vyučovanie

biológie, fyziky, chémie a techniky, v spolupráci so zriaďovateľom plánujeme zriadenie prírodovednej odbornej učebne. Najväčší rozdiel sa objavil v názore na spoluprácu učiteľov a rodičov – viac sú spokojní rodičia, menej učitelia. Hľadanie, plánovanie a realizácia nových foriem spolupráce je nevyhnutnosťou. S vybavením školy pre pohodu žiakov, učiteľov a rodičov nie sú spokojní učitelia. V postupnosti krokov je potrebné toto prostredie tiež zlepšovať a vytvoriť priestor aj na oddych, relaxáciu. Realizácia závisí od finančných prostriedkov, ktoré nie je v našich schopnostiach regulovať tak, ako by sme si predstavovali.

Ďalšie otázky boli položené iba pedagógom.

#### **4. téma: Čo sa deje v škole – otázka č. 4.**

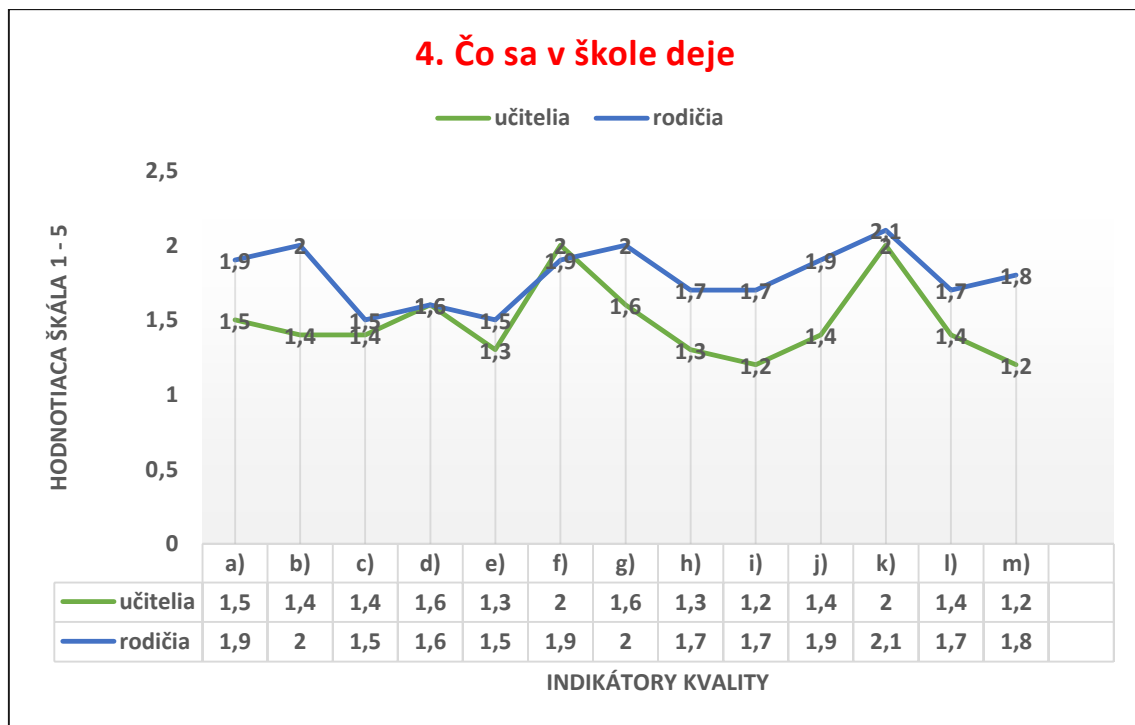
Bola položená jedna uzavretá otázka so škálou hodnotenia 1 – 5. Respondenti mali vyjadriť mieru súhlasu alebo nesúhlasu s daným výrokom o činnosti v škole výrokmi uvedenými pod grafom č. 4. Na hodnotenie boli vybrané nasledujúce procesy v škole:

- A. Táto škola pripravuje žiakov na život.
- B. Na tejto škole sa z roka na rok výuka skvalitňuje.
- C. Žiaci majú v škole zabezpečenú slobodu prejavu.
- D. Škola rozvíja tvorivé myslenie žiakov.
- E. Škola venuje pozornosť žiakom so zdravotným znevýhodnením.
- F. Pre túto školu platí heslo „škola hrou“.
- G. Učitelia sú za progresívne metódy výuky.
- H. Učitelia uplatňujú k žiakom individuálny prístup.
- I. Vedenie školy je silné a pozitívne orientované.
- J. Učitelia hodnotia žiakov spravodlivo.
- K. Žiaci chodia do školy radi.
- L. Každý žiak má šancu vyniknúť.
- M. Škola dobre napĺňa svoje zameranie.

Odpovede v tejto otázke sa priemerne pohybujú v škále úplne súhlasím a čiastočne súhlasím. Vo vzorke rodičov sa vyskytli dvaja, ktorí vyjadrili negatívne stanovisko k procesom v škole a odpovedali hodnotami 4 a 5. Ide tak o 5,28% rodičov, ktorí vyjadrili nespokojnosť so všetkými možnosťami. Zaujímavé je, že v poslednej otázke sa 1 vyjadril, že má celkom dobrý pocit z toho, že jeho dieťa chodí do tejto školy a druhý nie je nadšený, ale ani sa nest'ážuje. Domnievame sa, že rodičia si mohli nesprávne vysvetliť hodnotiacu škálu alebo odpovedali negatívne zo subjektívnych dôvodov, pričom nepodceňujeme dôležitosť tohto názoru. Úplný

súhlas vyjadrili učitelia s názorom, že vedenie školy je silné a pozitívne orientované a že škola dobre naplňa svoje poslanie. Priemerné hodnoty odpovedí rodičov sú na úrovni čiastočne súhlasím, čo predstavuje ďalšiu výzvu pre manažment školy dôsledne realizovať ciele a strategické zámery školy v praxi motiváciou učiteľov, pozorovaním, rozhovormi, kontrolnou činnosťou, prijatím opatrení.

**Graf 4**



1 – úplne súhlasím, 2 – čiastočne súhlasím, 3 – rovnako súhlasím, ako nesúhlasím, 4 – skôr nesúhlasím, 5 – vôbec nesúhlasím.

### 5. téma: Účast' na riadení školy – otázka č. 5.

Bola položená poloopená otázka s výberom možností odpovede v škále a) – e) a možnosť iné, kde mohol respondent vyjadriť svoj názor k danej téme. Otázka bola položená pedagógom. Zisťovali sme názor pedagóga, do akej miery môže u vedenia presadiť svoje návrhy (napr. v rámci voliteľného obsahu a foriem výuky, hodnotenia, v prístupe k žiakom, v organizovaní aktivít pre žiakov,...).

Možnosti výberu odpovede:

- |                       |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| A. vo veľkej miere    | D. vôbec                 |
| B. v obmedzenej miere | E. neviem, ťažko povedať |
| C. v malej miere      | F. iné                   |

Výsledky: vo veľkej miere – odpovedalo 14 pedagogických zamestnancov

v obmedzenej miere – odpovedal 1 pedagogický zamestnanec

v malej miere – odpovedal 1 pedagogický zamestnanec

neviem, ťažko povedať – odpovedal 1 pedagogický zamestnanec

Z výsledkov vyplýva, že 82% pedagógov má názor, že sa podieľa na riadení školy vo veľkej miere. 18% pedagógov má názor, že ich podiel na riadení nie je taký, ako by si predstavovali. Je otázne, či tento názor menšiny vyplýva z pocitu nedostatku príležitostí na riadenie alebo z nevyužitia ponúkaných možností a príležitostí. Ak by platila druhá možnosť, je potrebné sa zamyslieť, aké sú príčiny nevyužitia ponuky zúčastňovať sa na riadení školy. Riešením by mohlo byť zvýšenie motivácie pedagógov a zlepšenie komunikácie zo strany vedenia školy k zamestnancom, neformálne rozhovory.

## **6. téma: Čo je udalosťou roka – otázky č. 6 a 7.**

Pedagógom boli položené dve otvorené otázky:

Stalo sa počas tohto školského roka niečo, o čom rozprávala celá škola?

Mohli by ste stručne opísať udalosť, o ktorej rozprávala celá škola?

Vzhľadom k tomu, že niektorí učitelia menovali aj dve alebo viac udalostí, počet odpovedí nie je zhodný s počtom respondentov. Odpovede boli nasledovné:

a) beseda s Pavlom Hammelom a jeho vystúpenie v našej škole – uvedené 6x

b) noc v škole – uvedené 5x

c) kultúrne vystúpenie žiakov ku Dňu matiek – uvedené 2x

d) imatrikulácie prvákov – uvedené 1x

e) úspechy žiakov v súťažiach, olympiádach – uvedené 1x

f) fajčenie žiakov – uvedené 1x

g) neviem – uvedené 3x

h) nie – uvedené 2x

25% pedagógov neuviedlo udalosť roka v škole, 75% udalosť roka uviedlo, aj keď jedenkrát v negatívnom slova zmysle. Z toho vyplýva, že viac ako 70% pedagogického zboru aktívne prežíva dianie v škole, podieľa sa na organizácii aktivít a udalostí v škole, hodnotí niektoré udalosti v škole ako výnimočné, ktoré sa môžu nazvať udalosťou roka. Zlepšiť danú situáciu by bolo vhodné zainteresovaním väčšej časti učiteľov do organizovania aktivít v škole, premysleným riadením pedagógov v tejto oblasti, poskytnutím väčšieho priestoru kreativitě pedagógov.

### 7. téma: Čo nás trápi – otázka č. 8.

Bola položená jedna otvorená otázka pedagógom aj rodičom: Aké sú podľa Vás najzávažnejšie problémy našej školy? Učitelia uviedli:

- |  |  |
|--|--|
| a) nedostatok priestorov 7x  | f) málo detských ihrísk 1x                 |
| b) malá telocvičňa 4x  | g) chýbajú priestory pre odborné učebne 1x |
| c) chýba miestnosť pre ŠKD 1x  | h) dochádzka žiakov do školy 2x            |
| d) málo interaktívnych tabúl 1x  | i) fajčenie žiakov 1x                      |
| e) menšie každodenné problémy dokáže škola rýchlo a flexibilne riešiť 1x | j) neviem o problémoch 1x                  |

Možnosti a), b), c), f) sa dotýkajú priestorov v škole. 13 pedagógov považuje nedostatok priestorov v škole za najzávažnejší problém školy. O tomto probléme vie aj zriaďovateľ školy, po vzájomnej komunikácii medzi školou a zriaďovateľom sa pripravuje projekt zameraný na rozšírenie a rekonštrukciu priestorov. Ani ďalšie problémy nemožno podceňovať. Najmä problém dochádzky niektorých žiakov, ktorý sa pokúšame už dlhodobo riešiť vzájomnou komunikáciou so žiakmi, s rodičmi, s obecnými úradmi a úradmi práce, rodiny a sociálnych vecí. Doplňiť triedy interaktívnymi tabuľami je jedným z prvoradých cieľov školy v spolupráci s rodičovským združením.

### 8. téma: Stopy po ďalších témach – otázka č. 9.

Bola položená jedna otvorená otázka: Je niečo, čo by ste ešte radi o škole, v ktorej učíte, povedali? Niektorí učitelia odpovedali aj na túto otázku (odpoveď nebola povinná):

- a) Platí to, čo pre všetky školy, akí dobrí sú učitelia, taká dobrá je škola.
- b) Som šťastná, že v nej môžem pracovať, lebo pracujem s ľuďmi, s ktorými si rozumiem po profesionálnej aj ľudskej stránke.
- c) Super škola.
- d) Deti rady chodia do školy.
- e) Som rada, že som súčasťou tejto školy, pretože na jej čele stojí schopné vedenie a mám priateľský tím kolegov.
- f) Je skvelá a cítim sa tam dobre.
- g) Všetci sa snažíme, aby naša škola bola čo najlepšia.

Je zaujímavé, že všetky odpovede majú charakter hodnotenia školy, hoci pri zadávaní otázky sme predpokladali, že v odpovediach sa vyskytnú iné témy, problémy, postrehy, názory, námety k práci školy. Vyjadrenie pozitívneho vzťahu pedagógov k škole je spätná väzba, ktorá motivuje vedenie školy k ďalšiemu vytváraniu podmienok dobrej pracovnej atmosféry. Nevyjadrenie sa



k tejto téme môže mať niekoľko príčin: nedostatok času, únava pedagóga, obava vyjadriť negatívny názor, zhodnotenie témy ako nepodstatnej, menej dôležitej, dodatkovej. Riešenie: viesť pedagógov k otvorenej komunikácii.

### **9. téma: Hodnotenie školy na základe porovnania – otázka č. 10.**

Bola položená jedna polootvorená otázka s výberom možností a) – f) a s možnosťou iné. Medzi možnosťami a) – f) bola zaradená aj možnosť neviem posúdiť. Otázka bola nasledovná: Keď porovnávate našu školu s inými školami rovnakého stupňa v regióne, tak naša škola je: A. vysoko nadpriemerná, B. nadpriemerná, C. priemerná, D. trochu podpriemerná, E. hlboko podpriemerná, F. neviem posúdiť, G. iné.

Odpovede učiteľov:

vysoko nadpriemerná - odpovedal 1 učiteľ

nadpriemerná – odpovedalo 14 učiteľov

priemerná – odpovedal 1 učiteľ

neviem posúdiť – odpovedal 1 učiteľ

Výsledky svedčia o tom, že pedagogickí pracovníci majú vysokú mienku o škole, v ktorej pracujú, sú spokojní s výsledkami svojej práce, s výsledkami práce manažmentu školy, s výsledkami žiakov, ktoré spolu vytvárajú mienku o škole a formujú imidž školy na verejnosti. Tieto odpovede majú podľa nášho názoru znak neobjektívnosti, pretože pedagógovia hodnotili vlastne seba, svoju prácu. Na druhej strane však vedľa pravdepodobne najlepšie posúdiť činnosť školy, vedľa o nej všetky podrobnosti, poznajú výsledky školy: výchovno-vzdelávacie výsledky, výsledky v súťažiach a olympiádach, účasť školy v projektoch, poznajú všetky aktivity školy. Dokážu porovnať školu s inými školami v regióne, o ktorých, v rámci pravidelnej spolupráce, majú podrobné informácie.

## **B. Interpretácia a analýza autoevalvácie z pohľadu rodičov**

Rodičom boli položené prvé štyri otázky (predstavujú **prvé štyri témy**) rovnaké ako pedagogickým pracovníkom z dôvodu komparácie zistených skutočností. Vyhodnotenie týchto otázok je súčasťou predchádzajúcej podkapitoly.

**5. téma: Účasť na činnosti školy – otázka č. 5.** Bola položená polootvorená otázka s výberom možností odpovede v škále a) – f) a možnosť iné, kde mohol respondent vyjadriť svoj názor

k danej téme. Otázka znela: 5. Ktoré z nasledujúcich tvrdení je pre Vás ako predstaviteľa rodičovskej komunity výstižné? Možnosti odpovede:

- A. Škole navrhujem rôzne riešenia, ale nemôžem sa podieľať na ich realizácii.
- B. Keď ma oslovia, tak pomáham svojou pracovnou silou.....6x
- C. Pomáham materiálne alebo sprostredkovane. ....4x
- D. Pravidelne pomáham s nejakou aktivitou/aktivitami pre žiakov.....7x
- E. Ponúkam pomoc tam, kde viem a môžem pomoc realizovať.....17x
- F. Nepodieľam sa na ničom zo života školy. ....4x

Aj napriek tomu, že v ďalšej otázke niektorí rodičia považujú spoluprácu školy a rodiny za problém, rodičia sú podľa týchto odpovedí k spolupráci so školou pozitívne naladení.

Iba 10,5% rodičov sa vyjadrilo, že sa nepodieľajú na ničom zo života školy. Je otázne, či za odpoveďami rodičov o spôsobe pomoci je reálna pomoc alebo ochota pomáhať škole.

**6. téma: Čo nás trápi – otázky č. 6 a 7.** Boli položené dve otvorené otázky:

**Otázka:** Aké sú podľa vás najzávažnejšie problémy tejto školy?

Odpovede rodičov:

- a) Chýba väčšia telocvičňa, chýba telocvičňa, chýbajú priestory – napísalo 11 rodičov
- b) Lepšie materiálne zabezpečenie školy, pomôcky pre žiakov – napísalo 5 rodičov
- c) Správanie žiakov, nevhodné vyjadrovanie žiakov – napísali 3 rodičia
- d) Poškodzovanie majetku žiakmi – napísali 2 rodičia
- e) Spolupráca s rodičmi – napísali 2 rodičia
- f) Nezáujem rodičov o školu – napísal 1 rodič
- g) Kritika niektorých rodičov bez toho, aby sa do diania v škole zapojili – napísal 1 rodič
- h) Neochota rodičov spolupracovať so školou – napísal 1 rodič
- i) Doprava žiakov z okolitých dedín – napísal 1 rodič
- j) Lavičky pred školou – napísal 1 rodič
- k) Správanie niektorých učiteľov k žiakom – napísal 1 rodič
- l) Zatvorená škola ráno, zatvorená škola popoludní – napísal 1 rodič
- m) Kvalita vyučovania na 2. stupni – odpovedal 1 rodič
- n) Nevie – napísal 1 rodič.

**Otázka:** Čím by ste ako rodič podľa vás mohli prispieť k riešeniu problémov školy?

Odpovede rodičov:

- a) Diskusiou o problémoch, rozhovormi s rodičmi, komunikáciou – napísali 6 rodičia

- b) Viac zapojiť rodičov do riešenia problémov, spolupracovať – napísali 3 rodičia  
( Ale to by rodičia museli chcieť, nielen čakať, čo sa udeje, potom kritizovať a hrať sa na vlastnom piesočku.)
- c) Nápadmi, návrhmi na riešenie, vlastnou iniciatívou – odpovedali 3 rodičia
- d) Zvedenie školského autobusu – odpovedal 1 rodič
- e) Pomáham škole denne tým, že sa so svojím dieťaťom doma učím – odpovedal 1 rodič
- f) Pomáhať pri organizovaní akcií – odpovedal 1 rodič
- g) Spolupracovať so školou – odpovedal 1 rodič
- h) Škola nemá problémy, rodičia majú problémy – odpovedal 1 rodič

11 rodičov na túto otázku neodpovedalo.

Z uvedeného jednoznačne vyplýva, že väčšina rodičov má záujem spolupracovať so školou, sú za komunikáciu a spoločné riešenie problémov. Úlohou k vedeniu školy je hľadať rôzne formy spolupráce s rodičmi, organizovať spoločné akcie, tvorivé dielne, zapájať rodičov do projektov, otvoriť školu rodičom. Rodičia poukázali nielen na priestorové problémy školy, ale kriticky sa vyjadrili aj k iným javom, dokonca kritizovali negatívne postoje niektorých rodičov k škole a ich pasivitu. Riešenie: vyzývať rodičov k otvorenej diskusii, vysvetľovať rodičom koncepciu školy, jej strategické zámery a ich plnenie. 1 rodič vyjadril kritický postoj ku kvalite vyučovania na 2. stupni. Dôvody môžu byť viaceré: nespokojnosť s výsledkami jeho dieťaťa, nespokojnosť s prácou 1 učiteľa sa premietla do nespokojnosti s prácou učiteľov na 2. stupni, nespokojnosť s prístupom učiteľa k jeho dieťaťu, ale aj iné. Nemožno ani jeden názor podceňovať, naopak, každý názor rodiča prijímame, analyzujeme a pokladáme ho za krok k vyššej kvalite.

**7. téma: Hodnotenie školy – otázka č. 8.** Hodnotenie školy sa realizovalo na základe vyjadrenia pocitu rodiča z toho, že jeho dieťa chodí práve do našej školy. Bola položená jedna poloopená otázka s výberom možností a) – f) a s možnosťou iné. Medzi možnosťami a) – f) bola zaradená aj možnosť neviem. Otázka znela:

Ako sa cítite ako rodič dieťaťa, ktoré navštevuje túto školu? Možnosti odpovede:

- A. Mám z toho veľmi dobrý pocit. - 16 odpovedí
- B. Mám z toho celkom dobrý pocit. - 21 odpovedí
- C. Nie som nadšený ani sa nest'ážujem. - 1 odpoveď
- D. Mám skôr zlé pocity, viaceré veci sa mi nepáčia.
- E. Mám z toho veľmi zlý pocit.
- F. Nevieam.

G. Iné:

Tieto odpovede dokazujú spokojnosť rodičov so školou, do ktorej chodia ich deti. Je zaujímavé, že aj rodičia, ktorí sa vyjadrili ku škole kriticky v iných otázkach, v tejto vyjadrili pozitívny postoj. Vnímame to ako protiklad, ktorý môže vyplývať z nejednoznačnosti názoru rodiča, neobjektívnosti v niektorých odpovediach, v snahe niektorých rodičov hľadať negatívne stránky školy za každú cenu. Odpovede rodičov na túto otázku však podľa zistených priemerných hodnôt a kvalitatívnej analýzy hodnotíme pozitívne. Uvedomujeme si, že celkom dobrý pocit má v sebe rezervy a že veľmi dobrý pocit budú mať rodičia vtedy, ak škola bude svoju kvalitu neustále zvyšovať a poskytovať očakávané služby žiakom i rodičom. Odpoveď C. vyjadruje neutrálny postoj. V časti odpovede „nesťažujem sa“ je vyjadrená aj určitá miera spokojnosti rodiča, príp. jeho momentálny stav neochoty problémy riešiť alebo nezaujem.

### **Návrh opatrení prijatých z 1. etapy autoevalvácie školy**

Autoevalvácia školy priniesla nové i očakávané výsledky. Zistili sme, že pedagógovia a učitelia vnímajú a hodnotia školu väčšinou pozitívne. Keďže ide o prvú autoevalváciu školy v tomto rozsahu, zatiaľ nemáme možnosť výsledky porovnávať. Možno je porovnávať napríklad silné stránky školy vyplývajúce z prebiehajúcej autoevalvácie školy so silnými stránkami z vypracovanej SWOT analýzy školy v roku 2013.

<b>Silné stránky školy</b>	
<b>podľa SWOT analýzy</b>	<b>podľa výsledkov autoevalvácie školy</b>
modernizácia a digitalizácia	priateľská škola
otvorená škola	tolerantná škola
pekná estetika tried	estetika prostredia v škole
prezentácia školy na verejnosti	prezentácia školy na verejnosti
pozitívna klíma školy	atmosféra v triede, v škole
demokratické riadenie školy	progresívnosť vedenia školy
účasť v projektoch	prestíž školy
záujmové útvary	individuálny prístup učiteľa
starostlivosť o žiakov so zdravotným znevýhodnením	starostlivosť o žiakov so zdravotným znevýhodnením
spolupráca s partnermi školy	odborný rast pedagógov

Niektoré silné stránky školy sa potvrdili, niektoré sa objavili ako nové a niektoré sa presunuli do skupiny príležitosti, ako napríklad modernizácia a digitalizácia školy či účasť v projektoch. Nepotvrdili sa silné stránky ako modernizácia školy, otvorená škola a spolupráca s rodičmi. V autoevalvácii sa pracovalo s pojmom moderná škola, čo je už výsledný produkt procesu modernizácie. Modernizácia školy je založená aj na finančných možnostiach školy, ktoré nevieme ovplyvniť. Je to dlhodobý proces, ktorý prebieha v našej škole už niekoľko rokov s cieľom vytvoriť modernú školu.

**Na základe výsledkov 1. etapy autoevalvácie sme prijali nasledovné opatrenia:**

1. Pokračovať v procese modernizácie školy ďalším vybavením školy modernými vyučovacími pomôckami, interaktívnymi tabuľami, zriadením prírodovednej učebne, rekonštrukciou školských dielní. Pokračovať v edukácii učiteľov v práci s informačnými technológiami, prejsť na elektronickú dokumentáciu a elektronický dochádzkový systém. Pokračovať v kontrolnej činnosti s cieľom zistenia kvality a efektívnosti využívania moderných didaktických metód. Opustiť zaužívané postupy a ísť cestou objavovania a hľadania, tvoriť vlastný obraz inovatívnej školy. Podporovať odborný rast učiteľov.
2. Tvoríť naďalej otvorenú školu pre rodičov, partnerov školy a miestnu komunitu. Vysvetľovať rodičom princíp otvorenej školy, ktorý spočíva na spolupráci, vzájomnej podpore a na budovaní dôvery medzi partnermi a školou. Organizovať podujatia smerom k verejnosti, vyzývať rodičov a partnerov školy k ich účasti a podpore, prezentovať sa.
3. Hľadať nové formy komunikácie a spolupráce s rodičmi, zapájať rodičov do činnosti školy, pri organizovaní školských akcií, pri práci na projektoch, pri zlepšovaní prostredia školy. Zapájať rodičov do riešenia problémov prostredníctvom rodičovskej rady a triednych aktívov rodičovského združenia. Vyzývať ich ku komunikácii s vedením ZŠ.
4. Dôsledne realizovať strategický zámer školy návrat k prírode a k tradíciám, vytvorením triedy v prírode, botanického laboratória v areáli školy – záhrady, ktorá učí, v rámci enviroprojektu začať so starostlivosťou žiakov o pamiatku v obci – zvoničku.
5. Zaviesť v škole folklórny krúžok, organizovať vystúpenia žiakov, s pripomínaním si ľudových tradícií a zvykov, pokračovať so spoznávaním ľudových remesiel v regióne.
6. Upevňovať u žiakov pocit slobody a zmysel pre spravodlivosť nielen v rámci plnenia učebných osnov a kompetencií, ale aj osobným príkladom správania sa učiteľa. Využívať základné metódy výchovy k slobode: učiť deti voliť medzi alternatívami, učiť ich poznávať mravné normy, hodnoty, ľudské práva, učiť žiakov hodnotiť v troch rovinách, racionálnej, etickej a estetickej, upevňovať v nich sebavedomie, viesť ich k tomu, aby dokázali byť sami sebou, aby dokázali mať svoj názor.

7. Rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov na všetkých vyučovacích predmetoch, realizovať hospitácie zo strany vedenia školy s cieľom sledovania tohto procesu, organizovať v škole súťaže a iné sprievodné akcie, ktoré by vytvárali a upevňovali vzťah žiakov k čítaniu umeleckej literatúry. Podporovať odborný rast učiteľov v tejto oblasti.
8. Hľadať nové formy komunikácie vedenia školy s pedagogickými zamestnancami, viesť ich k otvorenej komunikácii, motivovať ich k využitiu všetkých možností ich profesionálneho rozvoja, dať každému príležitosť na realizáciu, motivovať pochvalou.
9. Upevňovať spoluprácu so všetkými partnermi školy, hľadať nových partnerov, rozširovať a skvalitňovať spoluprácu so zriaďovateľom, hľadať finančné zdroje.
10. Pokračovať v autoevalvácii školy podľa plánu, po jej ukončení vypracovať hodnotiacu správu, informovať s výsledkami a opatreniami všetkých partnerov školy, ktorí sa do autoevalvácie zapojili. Vykonať kontrolu plnenia opatrení.
11. Vytvárať prostredie, ktoré umožní žiakom žiť zaujímavý a podnetný život.

Mgr. Mária Civiánová, riad.ZŠ